

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Мензелинска  
Республики Татарстан

Принято педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №3»  
г. Мензелинска РТ  
(протокол от «30» 09 2021 №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
г. Мензелинска РТ  
*О.А. Губайдуллина*  
Принят от 31.09.2021 12.40



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЕ БИОЛОГИ»**

*Направленность:* естественнонаучная  
*Возраст учащихся:* 15-16 лет  
*Срок реализации:* 1 год (144 часа)

Аникина Наталья Леонидовна,  
учитель биологии и химии,  
1 квалификационная категория

Мензелинск 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Скажи мне и я забуду,  
Покажи мне и я запомню,  
Дай мне действовать самому, и я научусь.  
Китайская мудрость*

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Биологический кружок организуется для учащихся, которые уже знакомы по урокам природоведения и биологии с миром живых организмов.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Курс, рассчитанный на 144 академических часов - 4 часа. (порядок прохождения тематических занятий руководитель определяет самостоятельно), включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В рамках работы кружка будет организовано посещение зоопарка, экскурсии и др.

Для популяризации науки о всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад.

### **Цель программы:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

## **Основные задачи программы:**

### **Образовательные**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

### **Развивающие**

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

## **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая
- Индивидуальная

### **Ожидаемый результат:**

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты образовательной программы и способы определения их результативности.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- сравнение растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете и на пришкольном участке;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Форма проверки результатов освоения программы:

- тесты,
- кроссворды,
- викторины,
- конкурсы,
- вопросы для самоконтроля

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

### Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения.	4	4	-	Фронтальный опрос
2.	Природа под микроскопом.	16	10	6	Индивидуальная работа Практическая работа
3.	Осенние явления в природе.	14	8	6	Фронтальный опрос
4.	Зеленый мир.	16	8	8	Индивидуальная творческая работа
5	Мир животных.	12	7	5	Практические работы. Фронтальная работа. Групповые работы
6	<b>Промежуточная аттестация учащихся</b>	2	1	1	Промежуточная аттестация
7	Организм человека	12	6	6	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа Применение цифровой лаборатории
8	Эволюция природы.	16	10	6	Творческая индивидуальная работа.
9	Весна в природе	16	8	8	Групповые

					проекты
10	Природа под охраной.	12	6	6	Устный опрос Индивидуальная работа
11	Здоровье человека и окружающая среда.	10	5	5	Практическая работа. Беседы Творческий проект
12	<b>Воспитательные мероприятия</b>	12		12	Внеклассные мероприятия
13	<b>Итоговая аттестация учащихся</b>	2	1	1	Аттестация учащихся
	Итого	144ч.	74	70	

В соответствии с данной программой разработан тематический план. В тематическом плане каждому месяцу учебного года соответствует своя тема. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников. На занятиях дети приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации, учатся проводить опыты, наблюдения, разрабатывать проекты и создавать презентации. Развивают свои творческие способности при оформлении выставок и выступлениях на праздниках.

## Содержание программы обучения на 2024-2025 гг:

### Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения

#### **Предметные:**

- формирование основ биологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия видов растений.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Организационно – педагогические условия реализации программы**

**Формы и методы, используемые в работе по программе**

**Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

**Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

**Частично-поисковые методы** (при систематизации коллекционного материала).

**Исследовательские методы** (при работе с микроскопом).

**Наглядность:** просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

**Формы аттестации (контрольная работа)**

Аттестация обучающихся проводится 2 раза в год.

Промежуточная в декабре, итоговая в мае.

Оцениваются теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные качества.

**Календарный учебный график**  
**Календарно-тематический план на 2024-2025 уч. г.**  
**Объединение « Юный биолог»**  
**Руководитель: Аникина Н.Л**

№ п/п	Месяц	Дата по плану	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	17	14:10	Групповая лекция, беседа	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения на занятии.	МБОУ СОШ №3	Вводная лекция с элементами и беседы и практической деятельности.
2.		21		Рассказ учителя. Беседа. Практическая работа.	2	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.	МБОУ СОШ №3	Текущий
3.		24		Рассказ, организация работы по мини-проектам	2	Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.	МБОУ СОШ №3	Фронтальный
4.		28		Беседа, Проектная деятельность	2	Бактерии в жизни человека.	МБОУ СОШ №3	Фронтальный
5.		29		Проектная деятельность	2	Бактерии в жизни человека.	МБОУ СОШ №3	Индивидуальный
6.	октябрь	01	14.10	Деловая Игра	2	«Суд над бактерией»	МБОУ СОШ №3	Фронтальный
7.		05		Рассказ, исследовательская работа с микроскопом	2	Простейшие организмы.	МБОУ СОШ №3	Текущий



				м				
8.		08		Рассказ, исследовательская работа с микроскопом	2	Клетки растений и животных.	МБОУ СОШ №3	Текущий
9.		12		Викторина, отчетное занятие	2	Что показал нам микроскоп.	МБОУ СОШ №3	Фронтальный Индивидуальный
10.		15		Вводная лекция с элементами беседы и практической деятельности.	2	Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм.	МБОУ СОШ №3	беседа
11.		19		Рассказ учителя. Беседа. Практическая раб.	2	Осень в жизни растений и животных.	МБОУ СОШ №3	Беседа
12.		22		Экскурсия, фотосессия	2	Осенние пейзажи.	МБОУ СОШ №3	Текущий
13.		26		Беседа, Проектная деятельность	2	Грибное царство.	МБОУ СОШ №3	Фронтальный
14.		29		Проектная деятельность	2	Что мы знаем о грибах.	МБОУ СОШ №3	Фронтальный
15.	ноябрь	02	14.10	Внеклассное мероприятие	2	«Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.	МБОУ СОШ №3	Текущий
16.		05		Практическая работа	2	Подготовка выставки и презентации мини-проектов.	МБОУ СОШ №3	Фронтальный
17.		09		Выставка, презентация	2	О чем нам осень рассказала.	МБОУ СОШ №3	Индивидуальный
18.		12		Вводная лекция с элементами беседы, экскурсия.	2	Мир растений. Особенности и многообразие растений.	МБОУ СОШ №3	Фронтальный
19.		16		Рассказ учителя. Беседа. Практическая раб.	2	Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.	МБОУ СОШ №3	Фронтальный

20.		19		Практическая работа с гербарием	2	Кто такие? Где живут? Определение растений.	МБОУ СОШ №3	Фронтальный
21.		23		Практическая работа.	2	Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	МБОУ СОШ №3	Фронтальный
22.		26		Беседа. Проектная деятельность	2	Роль растений в природе и жизни человека.	МБОУ СОШ №3	Текущий
23.	декабрь	30	11:05	Рассказ. Проектная деятельность.	2	Съедобные и ядовитые растения.	МБОУ СОШ №3	Текущий Индивидуальный
24.		03		Рассказ. Проектная деятельность.	2	Лекарственные растения.	МБОУ СОШ №3	Текущий
25.		07		Рассказ, проектная деятельность.	2	Растения красной книги Татарстана и меры по их охране.	МБОУ СОШ №3	Текущий
26.		10		Вводная лекция с элементами беседы .	2	Мир животных. Особенности и многообразие животных.	МБОУ СОШ №3	Текущий
27.		14		Рассказ учителя. Беседа. Практическая работа.	2	Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки.	МБОУ СОШ №3	фронтальный
28.		17		Исследовательская работа с рисунками и справочниками	2	Мир беспозвоночных животных.	МБОУ СОШ №3	Выставка
29.		21		Практическое занятие	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ №3	Индивидуальный
30.		24		Внеклассное мероприятие воспитательно-развивающего характера	2	Игра – КВН»	МБОУ СОШ №3	Фронтальный
31.		28		Внеклассно	2	«Природа вокруг	МБОУ	фронтальный

				е мероприятия воспитательно-развивающего характера		нас» - беседуем в игре	СОШ №3	ый
32.	январь	04	14.10	Практическая работа.	2	Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	МБОУ СОШ №2	фронтальный
33.		11		Беседа. Проектная деятельность	2	В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные.	МБОУ СОШ №2	Текущий
34.		14		Рассказ. Проектная деятельность.	2	В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.	МБОУ СОШ №2	Текущий
35.		18		Рассказ. Проектная деятельность.	2	Животные в жизни человека.	МБОУ СОШ №2	Текущий
36.		21		Рассказ, проектная деятельность.	2	Животные красной книги Смоленской области и меры по их охране.	МБОУ СОШ №2	Текущий
37.		25		Игровое занятие	2	Праздничная зоовикторина. Презентация новой игры	МБОУ СОШ №3	Текущий
38.		28		Вводная лекция с элементами беседы .	2	Человек - особенный.	МБОУ СОШ №3	Текущий
39.		февраль		01	11:05	Рассказ учителя. Беседа. Практическая работа.	2	Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека.
40.	04		Исследовательская работа с рисунками и справочниками	2		Особенности устройства и работы систем органов человека.	МБОУ СОШ №3	Текущий
41.	08		Практическая работа.	2		Исследования работы организма человека.	МБОУ СОШ №3	фронтальный
42.	11		Беседа. Проектная деятельность	2		Особенности ВНД человека.	МБОУ СОШ №3	Текущий
43.	15		Рассказ. Проектная деятельность	2		Факторы здоровья человека.	МБОУ СОШ №3	Текущий

				б.				
44.		18		Рассказ. Проектная деятельност ь.	2	Влияние вредных привычек на здоровье.	МБОУ СОШ №3	Текущий
45.		22		Вводная лекция с элементами беседы .	2	Теория эволюции. От Дарвина до Опарина.	МБОУ СОШ №3	фронтальн ый
46.		25		Рассказ учителя. Беседа. Поисково- исследов. работа	2	Доказательства эволюции.	МБОУ СОШ №3	Текущий
47.	март	01	14.10	Исследоват ельская работа с рисунками и справочник ами	2	Начало эволюции. Рождение Земли.	МБОУ СОШ №3	фронтальн ый
48.		04		Коллективн ая творческая деятельност ь	2	Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация).	МБОУ СОШ №3	Текущий
49.		11		Беседа. Проектная деятельност ь	2	Завоевание суши.	МБОУ СОШ №3	Текущий
50.		15		Рассказ. Проектная деятельност ь.	2	История динозавров.	МБОУ СОШ №3	Текущий
51.		18		Рассказ. Проектная деятельност ь.	2	Необыкновенные предки современных теплокровных.	МБОУ СОШ №3	Текущий
52.		22		Рассказ. Викторина.	2	Эволюция сегодня и завтра	МБОУ СОШ №3	Текущий
53.		25		Внеклассн о мероприяти е воспитатель но- развивающе го характера	2	Познавательная беседа с элементами игры «Здоровый образ жизни – это модно?!»	МБОУ СОШ №3	фронтальн ый
54.		29		Внеклассн о мероприяти е воспитатель но- развивающе го	2	Викторина «Щедрый хозяин Татарстан»	МБОУ СОШ №3	фронтальн ый

				характера				
55.		01		Вводная лекция с элементами беседы. Стихи. Загадки.	2	Признаки весны.	МБОУ СОШ №3	Текущий
56.	апрель	05	11:05	Рассказ учителя. Беседа. Проращивание семян (опыты)	2	Весна в жизни растений.	МБОУ СОШ №3	фронтальный
57.		08		Рассказ учителя, проектная деятельность	2	Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Смоленской области.	МБОУ СОШ №3	Текущий
58.		12		Рассказ. Практическая работа	2	Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.	МБОУ СОШ №3	Текущий
59.		15		Беседа. Практическая работа	2	Способы вегетативного размножения растений.	МБОУ СОШ №3	Текущий
60.		19		Рассказ. Проектная деятельность.	2	Весна в жизни животных.	МБОУ СОШ №3	Выставка
61.		22		Экскурсия в лес, фотосессия.	2	Весенние пейзажи	МБОУ СОШ №3	Текущий
62.		26		Рассказ. Проектная деятельность.	2	Секреты перелетных птиц.	МБОУ СОШ №3	Текущий
63.		29		Подготовка праздника.	2	Международный День птиц.	МБОУ СОШ №3	фронтальный
64.		03		Вводная лекция с элементами беседы. Выбор проекта.	2	Экологические проблемы.	МБОУ СОШ №2	Текущий
65.		май	06	14.10	Рассказ учителя. Исследовательская работа.	2	Экологические организации.	МБОУ СОШ №2
66.	10			Обзорная экскурсия, фоторепортаж	2	Состояние природы в районе нашего села.	МБОУ СОШ №3	фронтальный

67.		13		Практическая работа	2	Исследования состояния природы.	МБОУ СОШ №3	текущий
68.		17		Рассказ. Исследовательская работа.	2	Методы охраны природы. Природоохранные территории.	МБОУ СОШ №3	беседа
69.		20		Разработка проекта, экскурсия	2	Экологическая тропа.	МБОУ СОШ №3	
70.		24		Практическая деятельность, презентации	2	Беседа «Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств».	МБОУ СОШ №3	фронтальный
71.		27		Внеклассное мероприятие воспитательно-развивающего характера	2	Акция: «Если хочешь быть здоров...»	МБОУ СОШ №3	фронтальный
72.		31		Заключительное занятие	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ №3	Тестирование
72	Всего:				144 ч.			

## Список литературы для педагога

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997
2. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988
3. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003
4. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003
5. Боднарук М.М. Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах 8-11 классы Волгоград Учитель 2007

### Интернет- ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «1 сентября. Биология»-приложение
2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) –научные новости биологии
3. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные словари и материалы на сайте «Кирилл и Мефодий»
5. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – Федеральный государственный образовательный стандарт
6. Учебное электронное издание «Лабораторный практикум, аттестация»

### Материально-техническое обеспечение

1. учебный класс;
2. лаборантская с пособиями, моделями и макетами;
3. микроскопы, лупы, штативные лупы
4. проектор;
5. плакаты биологической и экологической тематики;
6. динамические пособия (+ магнитная доска)
7. коллекция комнатных растений;

### Методическое обеспечение

1. библиотечка литературы (биологической, экологической, методической), необходимой для работы и проведения занятий;
2. коллекция видео-фильмов;
3. компьютерные презентации биологической тематики;
4. электронные уроки;
5. виртуальные лабораторные работы (компьютерная программа «Открытая биология»);
6. электронная библиотека.

## Список литературы для обучающихся

1. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность (Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-9 классов). М. Просвещение 2013 г
3. Стручков Е.А. Игровые технологии в преподавании биологии 5-7 классы. М. Планета 2016
4. Воронина Г.А. Школьные олимпиады Биология 6-9 классы М. Айрис –пресс 2008

## Список интернет ресурсов для обучающихся.



### Проект Все биология

<http://www.ebio.ru/index-1.html>

На этом сайте представлены новости науки биологии, подборки интересных материалов по разным разделам биологии.



### Биология. Электронный учебник

<http://biologylib.ru/catalog/>

На этом сайте представлена информация по всем разделам биологии. Очень удобно для использования на уроках.



### Биология. Ссылки на сайты по биологии

На этом сайте представлена ссылки по всем разделам биологии. Очень удобно для использования на уроках. есть все и обо всем.

<http://biologylib.ru/catalog/>



### Виртуальная образовательная лаборатория

Наглядная Биология предоставляет педагогу возможность находить наиболее интересные и эффективные методы обучения, делая занятия интересными и более насыщенными. Использование интерактивных работ по Биологии, подразумевает формирование практических навыков, приобретению навыков использования лабораторного оборудования и проведения самостоятельных наблюдений в процессе выполнения лабораторных работ и решения экспериментальных задач, а также формированию естественнонаучного знания.

<http://www.virtulab.net>



<https://interneturok.ru/>

### Интернет урок

Уроки по основным предметам школьной программы. Представлены материалы по всем разделам биологии: запись урока, файл урока, тренажеры, он-лайн-тесты.

<https://interneturok.ru/>





### **Я иду на урок биологии**

Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале "Биология". Вы можете подписаться на бумажную или электронную версии журнала.

<http://bio.1september.ru/urok/>



### **Современные уроки биологии**

Современные уроки биологии. Сайт - сообщество учителей биологии, которые делятся своими разработками к урокам биологии. Уроки в он-лайн, фильмы для уроков.

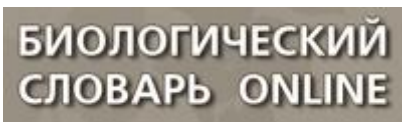
<http://biology-online.ru/>



### **Информационно-справочный ресурс по биологии**

На сайте представлена информация по общей биологии. Доступно представлены материалы и фотографии, схемы, необходимые для составления уроков, а так же при подготовке к ЕГЭ.

<http://www.cellbiol.ru/>



### **Биологический словарь он-лайн**

«Биологический словарь On-line» — универсальное справочное интернет-издание, предназначенное как для биологов, так и для широкого круга представителей смежных наук, учащихся и всех интересующихся живой природой.

<http://www.bioword.narod.ru/>



### **BioDat - сайт о живой природе и биоразнообразии**

Один из старейших и крупнейших в стране сайтов по живой природе и биоразнообразию. Научно-популярные и профессиональные тематические материалы, справочники, базы данных официальные издания Красной книги России и регионов, интерактивные режимы



### **Древние ископаемые животные**

Сайт об ископаемых животных: динозаврах, древних рептилиях, птицах, млекопитающих и др.

<http://biodat.ru/>



### **Биологический каталог**

Биологический каталог - все биологические ресурсы рунета. Всё для биологов: каталог лучших биологических сайтов, книги по биологии, доска объявлений, статьи и обзоры, тесты.

<http://www.ancientbeasts.ru/>



### **Зоология для учителя**

Школьный курс, как для учащихся, так и для учителей.

<http://www.5zaklepk.ru/>



### **Энциклопедия флоры и фауны**

Информация об основных формах жизни на планете.

<http://faunaflora.ru/39/>

## **Приложение I**

### **Форма аттестации- тестирование**

### **Контрольно-измерительные материалы**

### **Итоговой тест**

*Инструкция по выполнению теста.*

- Работа включает 50 вопросов.
- К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный ответ.
- Ответы на вопросы оформляются в «Бланке ответов».
- За каждый правильный ответ дается 1 балл.

- Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.
- Максимальное количество баллов-50.
- Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

**Вариант №1** Найдите один верный ответ в каждом вопросе.

1. Что является основной пищей белых медведей?

А - пингвины	В - тюлени
Б - моржи	Г - странствующий альбатрос

2. Что находится в горбах верблюда?

А - вода	В – соли
Б – жир	Г - мышцы

3. К инфузориям не относится:

А - сувойки	В - стентор
Б – бурсария	Г - вольвокс

4. катушка, прудовик, виноградная улитка, слизи относятся

А – головоногим моллюскам	В – брюхоногим моллюскам
Б – двустворчатым моллюскам	Г – трехстворчатым моллюскам

5. На деревьях обитают...

А - мыши, зайцы, медведи	В - белки, дятлы, кедровки
Б - кроты, лоси, черви	Г – бобры, кроты, еноты

6.Какая птица не является насекомоядной?

А – дятел	В – поползень
Б – сова	Г – воробей

7.Когда отмечают Международный день тигра?

А – 29 июля	В – 25 августа
Б – 1 марта	Г – 1 октября

8.Когда кит заглатывает добычу вместе с водой, а потом закрывает пасть и выталкивает воду языком, она просачивается через пластину, а пища остается во рту. Как называются эти пластины?

А – китовые пластины	В – китовый рот
Б – китовый ус	Г – китовый язык

9. Какой зверь является самым большим из млекопитающих суши?

А – леопард	В – слон
Б - лев	Г – тигр

10.Удивительное млекопитающее - просто огромное, ведь рост его достигает 6 метров, это самое высокое животное. Кто это?

А – слон	В – кенгуру
Б - жираф	Г – тюлень

11.Во времена капитана Кука, мореплаватели в густом тумане могли определить близость берега по реву этого зверя, слышному за несколько километров, и благодаря этому часто спасались от столкновения с льдиной. Кто был этот зверь?

А – тюлени	В – пингины
Б - морж	Г – морской леопард

12. Как называется личинка лягушки?

А - яйцеглист	В - бородавочник
Б - бородастик	Г - головастик

13. Волки выполняют в биогеоценозе роль санитаров и регулируют численность

А – белок	В – кротов
Б – зайцев	Г – медведей

14. Ланцетник ...

А – плоский червь, обитающий в почве	В – маленькое, полупрозрачное животное, обитающее в воде
Б – животное, обитающее в пещерах и скалах	Г – насекомое, питающееся лиственными растениями

15. Зачем ящерица сбрасывает хвост?

А – меняет окрас кожи	В – для собственного пропитания
Б – спасает себя от гибели	Г – для привлечения внимания

16. Что не относится к характерным чертам класса пресмыкающиеся?

А - имеет легочное дыхание	В – имеют два круга кровообращения
Б – имеют сухую ороговевшую кожу, покрытую чешуей или щитками	Г - живут только в водной среде

17. На голове этого зверя имеются рожки, покрытые шерстью. Иногда можно встретить его с двумя парами рожек. А у некоторых особей имеется и еще рог – посреди лба, хотя, по – настоящему, это костный нарост, который рогом не является. Кто это?

А - носорог	В - зубр
Б - жираф	Г - овцебык

18. Что вы считаете самым эффективным средством улучшения экологической обстановки?

А – запрет жвачки	В – создание законов об охране окружающей среды
Б – вегетарианство	Г - перевод всего транспорта на электродвигатели

19. Все его называют лесным доктором за то, что он вытаскивает из стволов и из-под коры деревьев вредных насекомых и их личинки.

А – белка	В – заяц
Б – дятел	Г – волк

20. Эта птица настоящий акробат: только она может бегать по стволу дерева вверх и вниз головой.

А – снегирь	В – клёст
Б – дятел	Г – поползень

21. Как называются птицы, которые весь год живут в одной и той же местности?

А – неперелетные птицы	В – оседлые птицы
Б – местные птицы	Г – кочующие птицы

22. Какие из перечисленных животных не входят в семейство куньи?

А – рысь	В – соболь
Б – куница	Г – норка

23. Как называется птица, которая считается одной из самых крупных и редких птиц нашей страны, чья масса тела достигает 16 кг, а обитает она в степях?

А - дрофа	В – лебедь-шипун
Б – павлин	Г – африканский страус

24. Какой раздел зоологии изучает птиц?

А – ихтиология	В – экология
Б – этология	Г – орнитология

25. Как называется тип двухслойных многоклеточных животных с единственной полостью -кишечной?

А – кишечнооднополые	В – кишечнообразные
Б – однокишечные	Г – кишечнополостные

26. Какого типа червей не существует в природе?

А – круглые черви	В – кольчатые черви
Б – плоские черви	Г – полукруглые черви

27. Как называется плоский червь, который паразитирует в кишечнике человека, но его личинки развиваются в организме крупного рогатого скота?

А – аскарида	В – коровий червяк
Б – бычий цепень	Г – цепной бычок

28. К какому типу моллюсков относятся устрицы, которые являются деликатесом в ресторанах?

А – панцирные моллюски	В – известковые моллюски
Б – двухстворчатые моллюски	Г – ракообразные моллюски

29. Сколько глаз имеет паук-крестовик?

А – 3	В – 2
Б – 8	Г – 4

30. Этого моллюска иногда называют «ловушка смерти». Утверждали, что он стал причиной гибели многих ныряльщиков, случайно попавших рукой или ногой между створками его раковины. И не удивительно. Ведь у него самая крупная раковина: длина до 1,5 метра и масса 250 килограммов. Вот уж всем ракушкам ракушка. Как называется моллюск?

А – жемчужница	В – тридакна
Б – беззубка	Г – устрица

31. Зоологи окрестили это морское животное «подводным пахарем». И тому есть причина. Чуть ли не стоя на голове и пятясь назад, он выворачивает клыками, словно плугом, целые пласты придонного грунта, а затем собирает разнообразных моллюсков вроде мидий и сердцеедок. О ком идет речь?

А – тюлени	В – пингвины
Б – морж	Г – морской леопард

32. Барса назвали снежным не потому, что он вылеплен из снега. Просто он живет в горах, где лежат снег и вечные льды. А как по-другому называют это очень красивое животное?

А - овцебык	В - ирбис
Б – горный козел	Г - сирби

33. Эти пауки, обитающие в США и Латинской Америке, покрыты тонкими и ломкими жгучими волосками. Если дотронуться до волосков, они ломаются и вонзаются в кожу, причиняя массу неприятных ощущений. Пауки эти еще и самые крупные. Могут нападать даже на мелких птиц, отчего и получили свое название.

А – тарантул	В – каракурт
Б – тарантелла	Г – птицеед

34. Могут ли лягушки жить в холодной воде?

А – возможно	В – нет
Б – при отсутствии пресной воды	Г – да

35. Как называется выводок щенков?

А – ввводок	В – семейство
Б – помёт	Г – колония

36. Какая рыба носит икру во рту?

А – рыба-игла	В – морской конек
Б – колюшка	Г – тилапия

37. Зубр, бегемот – это представители...

А - жвачные	В - непарнокопытные
Б - парнокопытные	Г - насекомоядные

38. Современные пресмыкающиеся произошли ...

А – от динозавров	В – от древних амфибий-стегоцефалов
Б – от ихтиозавров	Г – от диплодока

39. Наиболее древними из пресмыкающихся ...

А – бронтозавры	В – птеродактили
Б – котилозавры	Г – церотозавры

40. Опоссум, вомбат это ...

А – сумчатые млекопитающие	В – насекомоядные
Б – рукокрылые	Г – хищные

41. У этой рыбы фантастическая жадность. В ее желудке находят не только других рыб, но и мышей, крыс, мелких и средних птиц, а ещё ... часы, монеты – видимо, хищница впопыхах принимает их за рыбку с яркой чешуёй. Что это за рыба?

А – щука	В – ёрш
Б – плотва	Г – карась



42. WWF® Эмблемой этой международной экологической организации служит изображение панды – одного из самых редких животных мира. Назовите эту организацию.

А – международный союз охраны природы	В – особо охраняемые природные территории
Б – всемирный фонд дикой природы	Г – ГРИНПИС

43. В России водится самая большая из пресноводных рыб. Как она называется?

А – щука	В – сом
Б – налим	Г – карась

44. Какие птицы едят грибы?

А – рябчик	В – глухарь
Б – кедровка	Г – тетерев

45. Какой зверь по праву считается самым быстрым?

А – гепард	В – тигр
Б – леопард	Г – лев

46. У кого из птиц клюв крестом?

А – клест	В – кедровка
Б – дятел	Г – пеночка

47. Какая птица поёт хвостом?





№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ										
№ задания	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ										
№ задания	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ										

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Аникина Н.Л.

Бланк ответов.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Вариант \_\_\_\_\_

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ										
№ задания	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ										
№ задания	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ										

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Аникина Н.Л.

Ответы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Ответ	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
№ задания	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>
№ задания	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

Критерии.

«5»	48-50 правильных ответов
«4»	37-47 правильных ответов
«3»	27-36 правильных ответов
«2»	1-26 правильных ответов

2 вариант

**Итоговой тест**

*Инструкция по выполнению теста.*

- Работа включает 50 вопросов.
- К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный ответ.
- Ответы на вопросы оформляются в «Бланке ответов».
- За каждый правильный ответ дается 1 балл.
- Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.
- Максимальное количество баллов-50.
- Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

**Вариант №2**     *Найдите один верный ответ в каждом вопросе.*

1. Как называются птицы, которые весь год живут в одной и той же местности?

А – неперелетные птицы	В – оседлые птицы
Б – местные птицы	Г – кочующие птицы

2. Какие из перечисленных животных не входят в семейство куньи?

А – рысь	В – соболь
Б – куница	Г – норка

3. Как называется птица, которая считается одной из самых крупных и редких птиц нашей страны, чья масса тела достигает 16 кг, а обитает она в степях?

А - дрофа	В – лебедь-шипун
Б – павлин	Г – африканский страус

4. Какой раздел зоологии изучает птиц?

А – ихтиология	В – экология
Б – этология	Г – орнитология

5. Как называется тип двухслойных многоклеточных животных с единственной полостью - кишечной?

А – кишечнооднополые	В – кишечнообразные
Б – однокишечные	Г – кишечнополостные

6. Какого типа червей не существует в природе?

А – круглые черви	В – кольчатые черви
Б – плоские черви	Г – полукруглые черви

7. Как называется плоский червь, который паразитирует в кишечнике человека, но его личинки развиваются в организме крупного рогатого скота?

А – аскарида	В – коровий червяк
Б – бычий цепень	Г – цепной бычок

8. К какому типу моллюсков относятся устрицы, которые являются деликатесом в ресторанах?

А – панцирные моллюски	В – известковые моллюски
Б – двухстворчатые моллюски	Г – ракообразные моллюски

9. Сколько глаз имеет паук-крестовик?

А – 3	В – 2
Б – 8	Г – 4

10. Этого моллюска иногда называют «ловушка смерти». Утверждали, что он стал причиной гибели многих ныряльщиков, случайно попавших рукой или ногой между створками его раковины. И не удивительно. Ведь у него самая крупная раковина: длина до 1,5 метра и масса 250 килограммов. Вот уж всем ракушкам ракушка. Как называется моллюск?

А – жемчужница	В – тридакна
Б – беззубка	Г – устрица

11. Зоологи окрестили это морское животное «подводным пахарем». И тому есть причина. Чуть ли не стоя на голове и пятясь назад, он выворачивает клыками, словно плугом, целые пласты придонного грунта, а затем собирает разнообразных моллюсков вроде мидий и сердцеедок. О ком идет речь?

А – тюлени	В – пингвины
Б – морж	Г – морской леопард

12. Барса назвали снежным не потому, что он вылеплен из снега. Просто он живет в горах, где лежат снег и вечные льды. А как по-другому называют это очень красивое животное?

А - овцебык	В - ирбис
Б – горный козел	Г - сирби

13. Эти пауки, обитающие в США и Латинской Америке, покрыты тонкими и ломкими жгучими волосками. Если дотронуться до волосков, они ломаются и вонзаются в кожу, причиняя массу неприятных ощущений. Пауки эти еще и самые крупные. Могут нападать даже на мелких птиц, отчего и получили свое название.

А – тарантул	В – каракурт
Б – тарантелла	Г – птицеед

14. Могут ли лягушки жить в холодной воде?

А – возможно	В – нет
Б – при отсутствии пресной воды	Г – да

15. Как называется выводок щенков?

А – ввводок	В – семейство
Б – помёт	Г – колония

16. Какая рыба носит икру во рту?

А – рыба-игла	В – морской конек
Б – колюшка	Г – тилапия

17. Зубр, бегемот – это представители...

А - жвачные	В - непарнокопытные
Б - парнокопытные	Г - насекомоядные

18. Современные пресмыкающиеся произошли ...

А – от динозавров	В – от древних амфибий-стегоцефалов
Б – от ихтиозавров	Г – от диплодока

19. Наиболее древними из пресмыкающихся ...

А – бронтозавры	В – птеродактили
Б – котилозавры	Г – цератозавры

20. Опоссум, вомбат это ...

А – сумчатые млекопитающие	В – насекомоядные
Б – рукокрылые	Г – хищные

21. У этой рыбы фантастическая жадность. В ее желудке находят не только других рыб, но и мышей, крыс, мелких и средних птиц, а ещё ... часы, монеты – видимо, хищница впопыхах принимает их за рыбку с яркой чешуёй. Что это за рыба?

А – щука	В – ёрш
Б – плотва	Г – карась



22. WWF® Эмблемой этой международной экологической организации служит изображение панды – одного из самых редких животных мира. Назовите эту организацию.

А – международный союз охраны природы	В – особо охраняемые природные территории
Б – всемирный фонд дикой природы	Г – ГРИНПИС

23. В России водится самая большая из пресноводных рыб. Как она называется?

А – щука	В – сом
Б – налим	Г – карась

24. Какие птицы едят грибы?

А – рябчик	В – глухарь
Б – кедровка	Г – тетерев

25. Какой зверь по праву считается самым быстрым?

А – гепард	В – тигр
Б – леопард	Г – лев

26. У кого из птиц клюв крестом?

А – клест	В – кедровка
Б – дятел	Г – пеночка

27. Какая птица поёт хвостом?

А – бекас	В – гусь
Б – ворона	Г – журавль

28. Какой паук умеет строить себе дом под водой из воздуха?

А – паук-крестовик	В – водяной паук
Б – паук-подводник	Г – паук-серебрянка

29. Эти насекомые могут улетать на 8 километров от своего дома, и без проблем находить путь обратно

А – бабочки	В – пчелы
Б – комары	Г – осы

30. Благодаря нескольким тысячам шестиугольных фасеток, это насекомое обладает круговым полем зрения, поэтому ее огромные глаза без труда одновременно видят все, что происходит сбоку и даже сзади

А – колорадский жук	В – саранча
Б – стрекоза	Г – муха

31. Что является основной пищей белых медведей?

А - пингвины	В - тюлени
Б - моржи	Г – странствующий альбатрос

32. Что находится в горбах верблюда?

А - вода	В – соли
Б – жир	Г - мышцы

33. К инфузориям не относится:

А - сувойки	В - стентор
Б – бурсария	Г - вольвокс

34. Катюшка, прудовик, виноградная улитка, слизни относятся

А – головоногим моллюскам	В – брюхоногим моллюскам
Б – двустворчатым моллюскам	Г – трехстворчатым моллюскам

35. На деревьях обитают...

А - мыши, зайцы, медведи	В - белки, дятлы, кедровки
Б - кроты, лоси, черви	Г – бобры, кроты, еноты

36.Какая птица не является насекомоядной?

А – дятел	В – поползень
Б – сова	Г – воробей

37.Когда отмечают Международный день тигра?

А – 29 июля	В – 25 августа
Б – 1 марта	Г – 1 октября

38. Когда кит заглатывает добычу вместе с водой, а потом закрывает пасть и выталкивает воду языком, она просачивается через пластину, а пища остается во рту. Как называются эти пластины?

А – китовые пластины	В – китовый рот
Б – китовый ус	Г – китовый язык

39. Какой зверь является самым большим из млекопитающих суши?

А – леопард	В – слон
Б – лев	Г – тигр

40. Удивительное млекопитающее - просто огромное, ведь рост его достигает 6 метров, это самое высокое животное. Кто это?

А – слон	В – кенгуру
Б – жираф	Г – тюлень

41. Во времена капитана Кука, мореплаватели в густом тумане могли определить близость берега по реву этого зверя, слышному за несколько километров, и благодаря этому часто спасались от столкновения с льдиной. Кто был этот зверь?

А – тюлени	В – пингины
Б – морж	Г – морской леопард

42. Как называется личинка лягушки?

А – яйцеглист	В – бородавочник
Б – бородастик	Г – головастик

43. Волки выполняют в биогеоценозе роль санитаров и регулируют численность

А – белок	В – кротов
Б – зайцев	Г – медведей

44. Ланцетник ...

А – плоский червь, обитающий в почве	В – маленькое, полупрозрачное животное, обитающее в воде
Б – животное, обитающее в пещерах и скалах	Г – насекомое, питающееся лиственными растениями

45. Зачем ящерица сбрасывает хвост?

А – меняет окрас кожи	В – для собственного пропитания
Б – спасает себя от гибели	Г – для привлечения внимания

46. Что не относится к характерным чертам класса пресмыкающиеся?

А – имеет легочное дыхание	В – имеют два круга кровообращения
Б – имеют сухую ороговевшую кожу, покрытую чешуей или щитками	Г – живут только в водной среде

47. На голове этого зверя имеются рожки, покрытые шерстью. Иногда можно встретить его с двумя парами рожек. А у некоторых особей имеется и еще рог – посреди лба, хотя, по – настоящему, это костный нарост, который рогом не является. Кто это?

А – носорог	В – зубр
Б – жираф	Г – овцебык

48. Что вы считаете самым эффективным средством улучшения экологической обстановки?







Ответ	Б	Г	Б	В	Б	Г	Б	В	Б	Г
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Критерии.

«5»	48-50 правильных ответов
«4»	37-47 правильных ответов
«3»	27-36 правильных ответов
«2»	1-26 правильных ответов